



М.А. Журавель

**МЕТОДИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

**Практические задания
и упражнения**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Северский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ»
(СТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ГиСН

профессор _____ Л.А. Гаман

« _____ » _____ 2013 г.

М.А. Журавель

МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практические задания и упражнения

Северск 2013

УДК 001.8

ББК 72

Ж 91

Журавель М. А.

Ж 91 Методика научно-исследовательской работы: практические задания и упражнения/М. А. Журавель – Северск: СТИ НИЯУ МИФИ, 2013. – 38 с.

Издание предназначено для дидактического сопровождения преподавания дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» для студентов специальности «Социальная работа» при проведении практических занятий. Материалы помогут студентам сформировать умения, необходимые для реализации исследований прикладного характера и успешного выполнения дипломной работы по специальности «Социальная работа».

Руководство одобрено на заседании кафедры ГиСН
(протокол № 10 от "10" ноября 2013 г.)

Печатается в соответствии с планом выпуска учебно-методической литературы на 2013г., утверждённом Советом СТИ НИЯУ МИФИ.

Рег. № 46/13 от 18.12.2013 г.

Рецензент

к.и.н., доцент кафедры ГиСН

А.В. Луценко

Редактор

М. В. Ворожейкина

Подписано к печати _____ Формат 60х84/32.
Гарнитура Times New Roman. Бумага писчая №2.
Плоская печать. Усл. печ. л. 1,16. Уч. изд. л. 2,11.
Тираж 30 экз. Заказ _____

Отпечатано в ИПО СТИ НИЯУ МИФИ
636036, Томская обл., г. Северск,
пр. Коммунистический, 65.

Содержание

Введение.....	4
1 Проблема и тема исследования.....	5
2 Обоснование актуальности темы исследования.....	15
3 Объект и предмет исследования.....	21
4 Цель и задачи исследования.....	24
5 Гипотеза исследования.....	28
6 Методы исследований.....	31
Литература	37

Введение

Основной целью данного сборника является оказание помощи студентам изучающим дисциплину «Методика научно-исследовательской работы». Данное пособие поможет студентам сформировать умения, необходимые для проведения научных исследований прикладного характера в социальной сфере и успешного выполнения дипломной работы по специальности «Социальная работа».

В пособии представлены задания и упражнения для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Содержание предлагаемого практикума направлено на формирование следующих умений, необходимых для проведения исследований в социальной сфере:

- постановка проблемы исследований и обоснование актуальности;
- темы исследования;
- объекта и предмета исследований;
- постановка задач исследования;
- гипотезы исследований;
- методы исследований;
- обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов исследований.

При разработке содержания предложенных заданий и упражнений был использован опыт кафедры гуманитарных и социальных наук СТИ НИЯУ МИФИ. Кроме того, в качестве дидактических примеров, в пособии приведены материалы авторефератов, дипломных работ, курсовых работ успешно защищенных по специальности «Социальная работа».

1 Проблема и тема исследования

Упражнение № 1

Задание:

1) проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия;
- терминологической корректности;
- языкового оформления.

Вариант 1

- Проблема поиска социально – педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета вуза и оценка результатов;
- Каковы организационно – педагогические условия успешного пребывания ребенка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью?
- Проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.

Вариант 2

- Поиск путей преодоления социального сиротства в России через развитие системы патронатного семейного воспитания.
- Каково содержание и условия реализации социально – педагогической программы профилактики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей?
- Каково содержание социально – педагогической программы коррекции ситуационной тревожности старшеклассников?

Вариант 3

- Поиск критериально – диагностических оснований деятельности службы «Телефон доверия» по оказанию психолого – педагогической помощи женщинам – жертвам семейного насилия.
- Каким образом социально – педагогическая программа эмоционального развития младших школьников с диагнозом «ранний детский аутизм» способствует преодолению аутистических тенденций?
- Каким образом можно продуктивно построить процесс коррекции тревожности у подростков с диагнозом «церебральный паралич». Как организовать учебный процесс в общеобразовательной школе при работе со старшеклассниками так, чтобы уменьшить учебные перегрузки?

Вариант 4

- Каким образом можно сформировать правовые знания детей – инвалидов через социально – педагогическое воспитание?

- Какими характеристиками должна обладать социально – педагогическая программа воспитания современных подростков для того, чтобы максимально способствовать их духовно – нравственному воспитанию?
- Каковы особенности организации воспитательной работы в современной сельской общеобразовательной школе?
- Каково содержание волонтерской деятельности студентов в условиях детского дома как фактора социализации детей – сирот?
- Какие психолого – педагогические условия необходимы для эффективного эстетического воспитания подростков?

Упражнение № 2

Задание:

- 1) сформулируйте проблему исследования в соответствии с его темой и актуальность;
- 2) обозначьте противоречие, лежащее в основе проблемы исследования.

Вариант 1

Тема: «Физическая культура и спорт в профилактике девиантного поведения подростков»

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с коррекцией отклоняющегося, аномального поведения. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное здоровье подростков и юношей. Конечно, российское общество не может долго оставаться в таком положении. Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать в работе с подростками девиантного поведения, поскольку это наименее затратный и наиболее результативный рычаг морального и физического оздоровления подрастающего поколения. К сожалению, физическая культура и работа с «трудными» подростками сосуществуют практически независимо друг от друга, достаточно редко соприкасаясь. Лучшим иммунитетом к девиантному поведению подростков является рациональная двигательная активность, оптимистическая, целеустремленная и конструктивная жизненная позиция молодого человека.

Вариант 2

Тема: ««Материнский (семейный) капитал, как одна из форм социальной поддержки семьи».

Начиная со второй половины XX века в России происходит устойчи-

вое сокращение уровня рождаемости. Внутрисемейное регулирование деторождения получает всеобщее распространение, превращается в неотъемлемую часть образа жизни людей и становится главным фактором, определяющим уровень рождаемости. Начало этого процесса приходится на послевоенные годы и продолжается в наши дни, причем с начала 90-х годов на рождаемость также оказывают влияние резкие сдвиги в политической и социально - экономической жизни страны.

Проанализировав рождаемость и смертность в стране, правительство пришло к выводу, что если в ближайшие лет пять ничего не сделать, то население России уменьшится на несколько миллионов человек, а это прямая угроза нации, экономике и вообще всему государству. Вопрос о низкой рождаемости и отсутствие материальной поддержки семей с детьми стали рассматриваться как основные причины кризисной демографической ситуации. Многие молодые семьи не могут решиться на рождение детей не только вследствие серьезности данного шага, но и отсутствия возможностей их обеспечить, дать им достойное образование и жилье. Поэтому к 2007 году был подготовлен и принят закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», согласно которому была введена материальная мера поддержки семей, решившихся на второго, третьего и более детей. За всю историю Российского государства ничего подобного не вводилось, да и ни в одной стране мира нет таких законопроектов. Принятый нормативный акт (вступивший в силу с первого января две тысячи седьмого года) предоставляет право на материнский капитал в размере, ежегодно устанавливаемом государством (в настоящее время это 365 698,40 копеек), семьям, в которых, начиная с 1 января 2007 года, родились или были усыновлены вторые или последующие дети. Во время вступления закона в силу материнский капитал составлял 250 тысяч рублей, но, озаботившись проблемой инфляции и возможного «сгорания» средств материнского капитала, ежегодно Правительство индексирует его размер с учетом всех факторов, влияющих на покупательскую способность и стоимость денег. Для обеспечения этих мер были внесены соответствующие поправки в закон. Согласно им, материнский капитал пересматривается Правительством в сторону его возрастания каждый год. Это позволит сберечь средства и оградить получателей от переживаний и даст возможность использования средств именно тогда, когда это будет действительно необходимо. Причем сертификат менять не надо, выданный на руки он изменяет свою денежную ценность согласно политике индексации без фактической замены.

Ответственность за выдачу сертификатов возложена на органы Пенсионного фонда Российской Федерации. Ими же были разработаны правила подачи заявления на получение сертификата, документальный порядок подтверждения сведений, подтверждающих право на получение сертификата.

Вариант 3

Тема: «Организация социального обслуживания пожилых людей на дому в сельской местности»

В настоящее время пожилые люди стали наиболее социально незащищенной категорией общества. Уровень малообеспеченности растет с каждым месяцем, а доходы пожилых граждан остаются практически одни и те же.

Смысл социального обслуживания – социальная реабилитация, помогающая одиноким и престарелым гражданам адаптироваться в тяжелой жизненной ситуации. Надо не только давать пожилому человеку, но и помогать ему продолжать отдавать себя, чтобы он чувствовал определенную стабильность, надежду на то, что и в новых обстоятельствах человек остается нужным.

Работа с пожилыми людьми основана на понимании того, что работа со стареющим и престарелым человеком отличается от работы с лицами молодого возраста. Несмотря на то, что в трудных жизненных ситуациях у пожилого человека много проблем, общих с молодыми клиентами социальных агентств, но встреча с пожилыми требует от социального работника особых знаний, навыков, умений. Кроме того, в настоящее время в социальной работе наблюдается повсеместная тенденция: лица, посвящающие себя уходу за старыми людьми и работе с ними, это молодые люди. С этих позиций особенностью является встреча разных поколений. Возрастная разница в пятьдесят лет вносит в отношения с клиентом свою особую специфику. Нередко некоторые аспекты поведения старых людей вызывают неприятие и удивление молодых, кажутся им необычными или аморальными, на самом деле находятся в рамках культурной нормы прошлого поколения и не свидетельствуют об ухудшении умственных способностей человека. В старом человеке мы видим сегодняшний облик и практически не можем представить его себе ребенком, красивым, сильным, самоуверенным человеком в расцвете лет, устремленным в будущее. Тогда как очень важно, видя перед собой старого и больного человека, воссоздать его облик и помнить, что он несет в себе прошлый опыт: детство и юность, молодость и зрелость.

Пожилые клиенты имеют более богатый жизненный опыт, чем молодые клиенты социального работника и большинство самих социальных работников, что составляет особенную специфику работы с пожилыми клиентами. Временное измерение приобретает особый вес в работе с пожилыми клиентами. Долгий жизненный путь и близость смерти являются для них большей реальностью, чем для молодых клиентов. Работая с очень старыми людьми, социальные работники и другие профессионалы явно ощущают конечность жизни. С этих позиций уход за старыми людьми — это внимательное и заботливое восприятие старых людей такими, какие они есть, умение войти в мир их переживаний. Овладение навы-

ками успешного взаимодействия со старыми людьми требуют понимания психофизиологических особенностей старого человека и старости как процесса.

Социальные работники призваны не только помогать пожилым людям в их повседневных хлопотах, но и научить их достойно преодолевать трудности непростого этапа жизни. Социальное обслуживание населения можно рассматривать как социальную технологию, позволяющую оказать необходимую поддержку гражданам в условиях сложной жизненной ситуации, то есть ситуации, нарушающей жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.д.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Вариант 4

Тема «Развитие системы гостевых семей как подготовительного этапа перехода детей в замещающие семьи»

Работа с воспитанниками детского дома в сфере профилактики социального сиротства направлена на подготовку их к созданию собственной семьи и привитие им навыков воспитания собственных детей с целью прерывания круга вторичного сиротства. Наиболее эффективной формой этого направления работы является семейное жизнеустройство детей с тем, чтобы, пережив опыт семейного взаимодействия, воспитанники усвоили принципы семейного уклада: распределение ролей, иерархию взаимоотношений. Этим фактом было обусловлено решение о внедрении системы патронатного воспитания, как наиболее гибкой из всех видов семейного жизнеустройства детей-сирот по отношению к возрасту устраиваемых детей.

Полученный опыт свидетельствует о перспективности данного направления, которое выражается в готовности граждан к такой форме помощи детям-сиротам, улучшении настроения и самочувствия детей, повышению их успешности в учебе. Вместе с тем на этом пути мы столкнулись с негативными результатами. Наиболее существенный из них – расторжение договора о патронатном воспитании и возвращение детей в детский дом.

Анализ причин этого явления показал, что основной трудностью здесь является непонимание воспитанниками особенностей семейного уклада и перенесение ими принципов жизни из детского дома в патронатную семью. Попытка готовить воспитанников к переходу в семью в условиях детского дома – беседы, анкеты, тренинги, сочинения и т.п. – не приводит к желаемому формированию у них адекватного и благоприятного образа семьи. Таким образом, резкая смена уклада детского дома на семейный уклад жизни осложняет процесс взаимной эмоциональной адаптации в семье и ставит всех участников в неоправданно жесткие условия, ко-

которые даже при поддержке со стороны патронатной службы могут привести к отказу от продолжения патроната.

Вариант 5

Тема: «Организационно-педагогические условия реализации программы подготовки родителей и детей к патронатному воспитанию»

Проблема социального сиротства при снижающем уровне рождаемости приобрела в Российской Федерации угрожающие масштабы и обозначена среди первоочередных для решения на общегосударственном уровне. Ежегодное увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей на 110 тыс. человек приводит к увеличению числа учреждений для детей-сирот.

Институциональная форма защиты прав детей доказала свою неэффективность. Будучи наименее эффективной формой устройства, с точки зрения обеспечения адаптации детей, устройство в учреждения является еще и наиболее затратной формой. В настоящее время требуется осуществление, как организационных изменений, так и концептуальных. Последнее означает смену системы ценностей и убеждений в данной сфере и установление новых принципов работы, а также развитие теории процесса адаптации таких детей в новых условиях. Такими принципами является безусловное признание приоритета семейного воспитания.

Однако подходы к формированию системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, не носит системного и, в особенности, практико-ориентированного характера.

Вариант 6

Тема: «Социально-педагогическая программа профилактики подростковой наркомании в условиях социально-реабилитационного центра»

На протяжении многих десятилетий для России были типичны злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Однако в последние годы в стране произошли существенные изменения в структуре контингента больных, обращающихся за медицинской помощью и состоящих на учете в наркологических диспансерах.

Наряду с явным преобладанием больных алкоголизмом совершенно очевидно, что по темпу заболеваемости – наркомания занимает ведущее место. За последние 10 лет количество состоящих на учете больных наркоманией выросло в 10 раз.

Сегодня потребление наркотиков является неотъемлемой реальностью. Сбытчики наркотических средств давно определили для себя образовательные учреждения как мини-рынки сбыта наркотиков в детско-подростковой среде.

Педагоги и воспитатели детских домов и интернатов, сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних, а также родители недостаточно информированы о признаках потребления наркотиков, их симптоматике и поведенческих реакциях.

Упражнение № 3

Задание:

1) сформулируйте тему, отражающую проблему исследования.

Вариант 1

Проблема исследования: какие педагогические условия нужно создать в современной школе для формирования гражданской ответственности у старшеклассников?

Вариант 2

Проблема исследования: какими характеристиками должна обладать социально – педагогическая программа воспитания современных подростков для того, чтобы максимально способствовать их духовно – нравственному воспитанию?

Вариант 3

Проблема исследования: каковы условия взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста?

Вариант 4

Проблема исследования: каков вклад В.А. Сухомлинского в развитие теории и практики семейного воспитания и каковы возможности применения его идей в совместной деятельности семьи и школы по обучению и воспитанию детей в современных условиях.

Вариант 5

Проблема исследования: противоречия между развитием институциональных структур общества, нацеленных на вовлечение людей старшего поколения в активную жизнедеятельность, и реальными возможностями этого процесса.

Вариант 6

Проблема исследования: В чем сущность социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида? Какие основные проблемы у семей, воспитывающих ребенка-инвалида?

Вариант 7

Проблема исследования: В чем сущность социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида? Какие основные проблемы у семей, воспитывающих ребенка-инвалида?

Вариант 8

Проблема исследования: определение подходов и технологий к формированию здорового образа жизни подростков в условиях общеобразовательной школы.

Вариант 9

Проблема исследования: каковы педагогические средства профилактики игровой компьютерной зависимости подростков?

Вариант 10

Проблема исследования: каковы педагогические условия совершенствования воспитания детей в неполной семье.

Упражнение № 4

Задание:

1) на основе выявленных противоречий сформулируйте проблему и тему исследования.

Вариант 1

Существует противоречие между необходимостью сексуального воспитания воспитанников детского дома, с одной стороны, и отсутствие системы воспитательно – образовательной работы по их сексуальному воспитанию, а также специально разработанных программ по сексуальному воспитанию воспитанниц детских домов и учреждений интернатного типа, с другой стороны.

Вариант 2

В учреждениях дополнительного образования в настоящее время здоровьесберегающее направление в достаточном объеме присутствует только в учреждениях спортивного типа, а в остальных развито слабо или же совсем не развито. Учитывая этот факт, необходимо внедрять здоровьесберегающие технологии на всех этапах формирования личности ребенка (семья, школа, учреждения дополнительного образования), пронизывая всю систему образования, включая аспекты её взаимодействия с семьей.

Вариант 3

С одной стороны необходимо формировать семейно – ролевые функции у девочек – воспитанниц детского дома, а с другой особенности и условия реализации этого процесса, их конкретизация недостаточно выявлены.

Вариант 4

В современных дошкольных учреждениях очень мало внимания уделяется социальному развитию детей в раннем возрасте. А ведь именно семья и детский сад закладывают основы социального развития ребенка.

Вариант 5

Есть противоречие между необходимостью развития детской одаренности и недостаточной проработанностью организационно – педагогических условий работы с одаренными детьми.

Вариант 6

В теории и практике воспитания детей – сирот в настоящее время имеется ряд противоречий:

- Между потребностями детей в нормальном развитии и действующей институциональной формой их воспитания, приводящей к невозможности обеспечить адаптацию ребенка и к нарушению в его интеллектуальном, физическом, эмоциональном, психологическом и социальном развитии;

- Между признанием семьи как единственно возможной среды для адаптации ребенка и отсутствием правовых и организационно – педагогических условий для обеспечения приоритетности семейного воспитания;

- Между потребностью в гуманизации работы педагогов и специалистов органов опеки и попечительства с детьми, кровными родителями и приемными родителями и отсутствием профессионального взаимодействия с ними, что делает невозможной успешную адаптацию ребенка в таких семьях.

Вариант 7

Продуктивный поиск педагогических условий успешной социальной адаптации подростков в современном информационно – образовательном пространстве актуализируется наличием следующих противоречий между:

- Ростом проявлений негативного поведения в среде подрастающего поколения и недостаточно полным раскрытием в психолого – педагогической науке механизмов образовательной профилактики социальной дезадаптации;

- Явлением раннего социального взросления школьников и недостаточным учетом личностно значимых проблем современных подростков в содержании и организации учебно – воспитательного процесса;

- Существующими формами профилактической деятельности социальных служб и не всегда эффективным использованием соответствующего потенциала учреждений образования;

- Широким внедрением в современный мир средств массовой информации и коммуникации и почти полным отсутствием образовательных рекомендаций по использованию масс – медиа – как естественной среды жизнедеятельности современного поколения – в целях социальной адаптации растущей личности.

Вариант 8

Необходимость разработки теоретических оснований и поиска социально-педагогических ресурсов развития коммуникативной культуры подростков в системе дополнительного образования обусловлена следующими противоречиями:

- на социально-педагогическом уровне – между возросшей потребностью современного общества в развитии коммуникативной культуры подростков и не в полной мере реализованными потенциальными возможностями системы дополнительного образования в решении этой задачи;

- на научно-теоретическом уровне – между традиционными научными-подходами, сложившимися в гуманистической модели образования и необходимостью разработки современного научного обоснования значимости социально-педагогических ресурсов в развитии коммуникативной культуры подростков в системе дополнительного образования;

- на научно-методическом уровне – между признанием необходимости расширения возможностей социально-педагогических ресурсов в развитии коммуникативной культуры подростков и недостаточностью содержательно-методического обеспечения данного процесса.

Вариант 9

Противоречие между необходимостью повышения эффективности условий воспитания подростков из неполных семей и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике воспитательной деятельности.

Вариант 10

Актуальность темы исследования и необходимость решения проблем, связанных с деформациями личности будущих рабочих и специалистов квалифицированного труда, обусловлены обострившимися социальными противоречиями на современном этапе развития страны, противоречиями в научном познании. Среди них основные противоречия:

- между требованиями общества, предъявляемыми к образованию и воспитанию личности, и недостаточной теоретической разработанностью проблемы социально-педагогической реабилитации подростков с личностными деформациями в условиях ОУ НПО;

- между необходимостью эффективной организации в ОУ НПО работы по социально-педагогической реабилитации подростков с личностными

деформациями и отсутствием обоснованной системной модели социально-педагогической реабилитации;

- между потребностью в создании социально-педагогических условий реализации системной модели социально-педагогической реабилитации подростков с личностными деформациями и недостаточностью методолого-теоретического обоснования выделения и реализации этих условий.

2 Обоснование актуальности темы педагогического исследования

Упражнение № 1

Задание:

1) выделите в обосновании актуальности темы все существенные звенья аргументации:

- обоснование актуальности направления;
- обоснование практической актуальности темы исследования;
- обоснование научной актуальности темы.

Вариант 1

Тема: «Социально – педагогические возможности студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза»

Обоснование актуальности. Студенческая молодежь представляет собой особую категорию населения. Она имеет свои особые функции в обществе, никакой другой социально – демографической группой не замещаемые и не реализуемые. Студенческая молодежь сразу воспринимает все новое, выработанное предшественниками в науке, технике, в образовании, в культуре, литературе и искусстве, во всех сферах жизнедеятельности человека. Вместе с тем, студенчество только вступает в общественную жизнь, оно менее интегрировано в существующие социально – экономические, семейно – бытовые процессы.

Обучение молодого человека в вузе связано с многочисленными проблемами организационного, методического и психологического характера. Существуют как общие трудности, типичные для всех курсов, так и частные, характерные только для определенной категории студентов (Бибрих Р.Р., Вербицкий А.А., Платонов Т.А.). Например, стрессовые состояния, возникающие у выпускников, в связи с предстоящим переходом к другой форме деятельности, с приспособлением к новой дидактической ситуации, принципиально отличающейся от школьной формами и методами организации учебного процесса, с трудностями усвоения новых социальных норм, установления и поддержания студентом определенного социального статуса.

На сегодняшний день существуют различные формы и методы воспитательной работы, помогающие студенту в решении такого рода про-

блем. К числу основных можно отнести профсоюзы, общественные объединения, студенческое самоуправление.

В настоящее время всё большую популярность приобретает такая форма общественной деятельности как студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление представляет собой систему тесно связанных между собой общественных организаций в коллективе. В этом контексте студенческое самоуправление исследовали А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.М. Сорока – Росинский.

Социально – педагогические возможности студенческого самоуправления, в которые включены студенты в рамках университета, базируются на том, что они: связаны с удовлетворением важных для студентов социальных и духовных потребностей, позволяют обучающимся более эффективно осваивать сложную систему отношений ответственной зависимости, обеспечивающих формированию умений продуктивно сотрудничать и общаться, занимают особое место в формировании социально зрелой личности, развитие управленческих, организаторских, коммуникативных способностей, оказывают существенное влияние на рост их профессиональной компетентности, ответственности, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, выработке творческого подхода в решении поставленных задач. Однако изученный опыт реализации студенческого самоуправления показал, что оно осуществляется на уровне университета, а не факультета.

Вариант 2

Тема: «Социально-педагогическая программа профилактики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей»

Обоснование актуальности. Число детей, живущих в неблагополучных семьях, велико. Вследствие увеличения числа разводов более полу-миллиона детей ежегодно остаются без одного из родителей. Постоянно растет число исков о лишении родительских прав. На учете в милиции сегодня состоит 15000 родителей, оказывающих отрицательное влияние на своих детей. Прогрессирующее количество неблагополучных семей ведет к росту семейных преступлений. Ежегодна два миллиона детей жестоко избивают родители, 50 тысяч убегают из дома, две тысячи оканчивают жизнь самоубийством. Результаты выборочных исследований показывают, что в последнее время большое распространение получило внутрисемейное насилие. Многие дети уходят из дома и становятся беспризорниками.

Проблема работы по профилактике девиантного поведения подростков из неблагополучных семей приобрела в последнее время особую острую актуальность в связи с обозначившейся в стране тенденцией роста преступности, и в особенности преступности несовершеннолетних. Пополняются ряды подростковой проституции и подростков употребляющих наркотики. Растет число тяжких, особо жестоких преступлений, растет организованная преступность, в которую все больше втягиваются подростки

из неблагополучных семей, склонных к девиантному поведению. Изучением проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков в педагогике занимаются Н.Н. Верцинская., Ю.В. Гербеева., Г.П. Медведева., А.С. Меликсенян и др., изучением отклонений в поведении учащихся с точки зрения психологии – А.М. Зубен., А.Г. Ковалев и др.

Поиском путей и средств преодоления, предупреждения и профилактики отклонений в поведении занимались К.Ш. Асияров., В.Г. Баженов., В.М. Гуров и др. Проблемы диагностики отклоняющегося поведения решаются в работах С.А. Беличевой., А.С. Белкина., В.М. Обухова и др.

Вариант 3

Тема: «Социализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа»

Актуальность исследования обусловлена комплексом факторов обучения, воспитания и жизнедеятельности детей-сирот, нерешенностью в теории и практике профессионального образования процесса получения профессии, вхождения в социум детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предпосылки для проведения научных исследований по проблеме педагогического сопровождения обучения детей-сирот объективно назрели в системе социального воспитания и профессионального образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ теоретических источников подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, эмоциональная неразвитость, несформированность эмпатии, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться, выбрать и осваивать профессию. В числе наиболее существенных факторов можно назвать, прежде всего, кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу.

Процесс обучения в колледже детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, имеет особенности вследствие сочетания влияния на этот процесс институциональных особенностей интернатных учреждений и психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Важнейший институт социализации личности - семья, у них, как правило, отсутствует, реальный состав агентов социализации ограничен кругом воспитанников учреждения; оказывается более значимой институ-

циональная социализация в сочетании с отрицательными результатами воздействия традиционных механизмов в раннем периоде социализации во время пребывания в родительской неблагополучной семье; наблюдается дисгармония познавательных, психологических, социально-психологических и функциональных процессов, задержка или отсутствие решения некоторых естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач на определенных возрастных этапах.

Процесс профессионального обучения в колледже и дальнейшая социализация детей-сирот, их адаптация к новым условиям и последующая интеграция в общество протекают с большими трудностями. Ученые отмечают, что затруднен процесс социализации детей-сирот в колледже вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских интернатных учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции - позиции сироты - проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не хотят учиться дальше в учреждениях профессионального образования, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений.

По данным статистики РОССТАТ, из 15000 выпускников интернатных учреждений России в течение года на скамье подсудимых оказываются около 5000 человек, не имеют постоянного места жительства - 3000, кончают жизнь самоубийством - 1500. Эти данные подтверждаются наблюдениями за трудоустройством выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Москве и Московской области.

Именно поэтому вопрос разработки педагогических технологий и выбор соответствующих педагогических стратегий, форм, методов, методик и программ профессионального обучения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, становится приоритетным. Большая роль в данном контексте принадлежит научным исследованиям в этой области, создающим основы для принятия практических решений.

Степень разработанности проблемы складывается из концепций развития личностно-ориентированного педагогического образования (Г.А. Бордовский, В.Л. Матросов, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин).

Особенности социализации детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, их социального становления, отражены в работах А.С. Белкина, Ю.Г. Грачева, В.И. Кавериной, В.В. Комарова, Л.С. Кочкиной, Б.А. Кугана, Л.И. Кундозеровой, Г.М. Сысоевой, Ю.О. Яблоновской, Л.Р. Ягудиной и др.

В педагогических работах последнего десятилетия разработаны теоретические основы современного профессионального образования и про-

фессиональной педагогики как особой области педагогических наук (Е.П. Белозерцев, А.Т. Глазунов, З.Г. Данилова, В.Г. Максимов, А.М. Новиков, М.С. Савина, В.А. Сластенин, И.П. Смирнов, Е.В.Ткаченко и др.)

Вариант 4

Тема: «Воспитание и личностное развитие детей-сирот в условиях альтернативных форм жизнеустройства»

Актуальность темы исследования. Во многих публикациях последнего времени отмечается резкое снижение воспитательного потенциала и ухудшение нравственно-психологического климата в семейной сфере. Нарастание процессов деформации семьи привело к искажению детско-родительских отношений, возникновению феномена отчуждения родителей от детей и наоборот. Кризисное состояние семьи повлекло за собой резкое увеличение количества сирот при живых родителях, так называемых социальных сирот.

По данным официальных источников Россия сегодня занимает одно из первых мест в мире по числу детей, находящихся в зоне социального риска (18 млн.). К ним относятся: дети – сироты (600 тыс.); социальные сироты (662,5 тыс.); беспризорные и безнадзорные дети (около 2 млн.). В неполной семье воспитывается каждый седьмой ребенок.

В связи со сказанным проблема воспитания и развития детей-сирот приобрела особую актуальность, острота которой обусловлена не только непрерывным ростом числа детей, поступающих под опеку государства, но и неэффективным функционированием существующей системы опеки и попечительства, которая, как и в прошлом, ориентирована в основном на учет первичных потребностей сирот. Кроме того, в большинстве сиротских учреждений сохраняется формальный подход к воспитанию и развитию детей, что усугубляет их социальную и личностную депривацию. Наконец, следует отметить и тот факт, что действия государственных и общественных структур, опекунских и приемных семей, специалистов разных профилей разрознены и потому реализуемые меры профилактики сиротства в целом носят неэффективный характер.

В последнее время проведен ряд исследований феномена детского сиротства и связанных с ним проблем. В них затрагиваются некоторые аспекты обучения и реабилитации данной категории детей (В.З. Контор, О.Б. Молчалова, Н.С.Морова и др.), процесса воспитания социально дезадаптированных подростков (Б.Е. Алмазов, С.А. Завражин, А.А. Сукало и др.), некоторых причин возникновения социального сиротства (Л.А. Байбородова, С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева, И.В. Дубровина, Н.П. Иванова, М.М. Плоткин, Г.В. Семья, Л.М. Шипицына и др.). В работах О.А. Дорожкиной, В.Б. Новичкова, Е.М. Рыбинского, Л.И. Смагиной, А.Р.Ткаченко и др. рассмотрены отдельные вопросы оказания психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей,

профилактики отказов от детей, ранней диагностики причин этого явления. Взаимосвязь медицинских, психологических и педагогических аспектов реабилитации детей-сирот и их интеграции в общество отражена в публикациях Т.А.Добровольской, Э.И.Леонгард, Н.М.Иовчука, А.А.Северного, Е.А.Стребелевой и др.

В ряде исследований подняты проблемы, связанные с соблюдением прав детей и их социальной защитой (Б.А. Булавский, С.В. Григорьева, Г.И. Гусарова, М.Н.Дубровская, В.К.Зарецкий, В.Н.Ослон, Э.Л.Раднаева, А.Б. Холмогорова и др.), развития детей, находящихся в условиях дефицита общения с близким взрослым (Б.Г. Ананьев, Х. Бедельбаева, А.А. Бодалев, М.И. Буянов, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Роль родительской семьи, семейных традиций в формировании личности ребенка рассмотрены в трудах А.В. Артюхова, И.В. Бестужева-Лады, В.Г. Бочаровой, В.И. Брутмана, С.В. Дармодехина, В.А. Рамих, В.В. Розанова, и др. Некоторые аспекты семейной политики, семейной культуры представлены в работах А.В. Артюхова, Т.А. Гурко, Г.Г. Силласте, В.В. Солодовникова, Ф.С. Тумусова и др. Общетеоретические положения о роли среды в формировании личности отражены в трудах Л.А. Бугевой, В.Е. Давидовича, И.С. Кона, М.В. Рома, Г.И. Царегородцева и др.

Значительный интерес для выполняемого исследования имеют работы зарубежных авторов (А. Маслоу, М. Мид, Й. Лангмейер, З. Матейчек, М. Оливер, М. Раттер, А. Фрейд и др.) о социальной адаптации личности.

Как показал теоретический анализ выполненных к настоящему времени исследований, посвященных проблемам детского сиротства, в них преобладает односторонний подход. Внимание исследователей концентрируется, как правило, на необходимости увеличения учреждений для детей-сирот вместо поиска вариантов предупреждения социального сиротства и путей влияния на порождающие его причины. В подавляющем большинстве случаев исследователи изучают процесс жизнедеятельности детей-сирот в институциональной сфере, но недостаточно внимания уделяют их воспитанию и личностному развитию в условиях альтернативных форм жизнеустройства. Педагогические аспекты работы с приемной семьей и социально-педагогической поддержки детей в такой семье в научной литературе представлены односторонне, хотя практическая сторона вопроса получила довольно широкое обсуждение в качестве педагогического опыта.

Таким образом, можно констатировать, что при всем разнообразии работ, затрагивающих проблемы детского сиротства, многие вопросы остаются недостаточно изученными и актуальными. Так, до конца не уточнены общенаучные позиции в отношении феномена детства как сложного общественно-педагогического явления, как особой формы культурно-исторического бытия. С педагогических позиций требуют определенного

уточнения понятия «пространство детства», «детство без семьи», «сиротство», «семейная дезорганизация», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «отчуждение», «детско-родительские отношения», «среда воспитания и развития ребенка-сироты», «реабилитационная педагогика», «замещающая семейная забота», «культура психолого-педагогического сопровождения».

Слабо разработанными остаются вопросы влияния социальных и экономических изменений на воспитательный потенциал семьи и детско-родительские отношения, последствия этого влияния на ребенка. Не до конца изучены другие причины семейной дезорганизации и, как следствие, социального сиротства.

Недостаточно исследованы психолого-педагогические проблемы детей, воспитывающихся вне семьи и их причины, особенности депривационных состояний ребенка-сироты и их последствия для адаптации личности в социуме, основные направления системных изменений воспитательного пространства в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

В современных педагогических исследованиях пока отсутствуют методологические и общетеоретические обоснования организации целостного социально-педагогического пространства поддержки детства на региональном уровне. В этой связи представляется важной разработка концептуальной модели региональной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот и социальных сирот, включая модель воспитания и развития ребенка в условиях замещающей семейной заботы, апробацию и теоретическое осмысление наиболее эффективных ее форм.

3 Объект и предмет исследования

Упражнение № 1

Задание:

- 1) проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой;
- 2) приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

Вариант 1

Тема: «Социально-педагогические условия правового воспитания детей с ограниченными возможностями в школе-интернате»

Объект исследования: процесс правового воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях школы-интерната VI типа.

Предмет исследования: выявление особенностей социально-педагогических условий правового воспитания детей с ограниченными возможностями школы-интерната VI типа.

Вариант 2

Тема: «Развитие системы гостевых семей как подготовительного этапа перехода детей в замещающую семью»

Объект исследования: процесс организации деятельности гостевой семьи.

Предмет исследования: механизмы организации гостевой семьи и содержание ее деятельности.

Вариант 3

Тема: «Социально-педагогические аспекты программы коррекции агрессивного поведения у подростков-воспитанников детского дома.

Объект исследования: коррекция агрессивного поведения у подростков-воспитанников детского дома как технология.

Предмет исследования: социально-педагогические особенности организации коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте у воспитанников детского дома.

Вариант 4

Тема: «Содержание работы социального работника по оказанию помощи подросткам в социальной адаптации».

Объект исследования: особенности работы социального работника в оказании помощи подросткам в адаптации.

Предмет исследования: процесс социальной адаптации подростков.

Вариант 5

Тема: «Формирование нравственного опыта школьников в процессе освоения норм поведения».

Объект исследования: нравственное воспитание школьников в процессе освоения ими социальных норм.

Предмет исследования: формирование нравственного опыта школьников в процессе освоения норм поведения.

Вариант 6

Тема: «Многодетная семья, как объект социальной поддержки».

Объектом исследования: многодетная семья и её социальные проблемы.

Предмет исследования: социальная поддержка многодетной семье.

Вариант 7

Тема: «Организация социального обслуживания пожилых людей на дому в сельской местности».

Объект исследования: лица пожилого возраста.

Предмет исследования: организация работы по социальному обслуживанию пожилых людей.

Упражнение № 2

Задание:

- 1) выделите объект и предмет исследования в соответствии с его темой;
- 2) докажите методологическую корректность предлагаемых вариантов.

Вариант 1

Тема: «Условия социальной адаптации детей «группы риска в социально-реабилитационном центре».

Вариант 2

Тема: «Программа исследования особенностей социализации подростков в различных типах семей».

Вариант 3

Тема: «Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ЗАТО Северск».

Вариант 4

Тема: «Физическая культура и спорт в профилактике девиантного поведения подростков».

Объект исследования –

Предмет исследования –

Вариант 5

Тема: «Особенности опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми в ЗАТО Северск».

Вариант 6

Тема: «Социальная работа с молодежью в деятельности молодёжной общественной организации семейный клуб «Сближение».

Вариант 7

Тема: «Телефон доверия – как самый доступный вид помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

Вариант 8

Тема: «Материнский (семейный) капитал, как одна из форм социальной поддержки семьи».

Вариант 9

Тема: «Состояние и перспективы развития ПФ».

Вариант 10

Тема: «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями пожилого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания».

Вариант 11

Тема: «Социально-педагогическая работа с трудными подростками в образовательной среде».

Вариант 12

Тема: «Особенности агрессивного поведения подростков и его проявления в образовательной среде».

Вариант 13

Тема: «Реализация системы социальной защиты населения на муниципальном уровне (на примере ЗАТО Северск)».

Вариант 14

Тема: «Социальная работа с детьми и семьями группы риска и защите их прав в инспекции по делам несовершеннолетних».

Вариант 15

Тема: «Семья как инструмент решения проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями».

Вариант 16

Тема: «Социально-психологические особенности общения с пожилыми людьми».

Вариант 17

Тема: «Содержание и методика работы ОГУ «Центр социальной поддержки населения» ЗАТО Северск».

4 Цель и задачи исследования

Упражнение № 1

Задание

1) проанализируйте:

- цель исследования с позиции соответствия темы;
- соответствие цели исследования его темы;
- наличие в содержании формулировки цели результата исследовательской деятельности;

- стилистическую корректность формулировки.

Вариант 1

Тема: «Материнский (семейный) капитал, как одна из форм социальной поддержки семьи».

Цель исследования: проанализировать эффективность предоставления материнского (семейного) капитала семьям, имеющим двоих и более детей.

Задачи:

- 1) изучить историю возникновения материнского (семейного) капитала;
- 2) обозначить проблемы семей в Российском обществе;
- 3) выявить порядок и условие предоставления материнского (семейного) капитала;
- 4) выявить, как повлияло на демографическую ситуацию в ЗАТО Северск введение материнского (семейного) капитала, как одной из мер социальной поддержки семьи;
- 5) изучить, по каким направлениям можно направить средства (часть средств) материнского (семейного) капитала.

Вариант 2

Тема: «Содержание и методика работы ОГУ «Центр социальной поддержки населения».

Цель исследования: анализ содержания и методика работы ОГУ «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Северск».

Задачи:

- 1) ознакомиться с понятием организации в системе социальной работы;
- 2) определить значение социальной организации в системе социальной поддержки населения;
- 3) изучить организацию работы учреждений социальной поддержки населения;
- 4) проанализировать организацию работы отделов государственных социальных льгот и выплат в ОГУ «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Северск».

Вариант 3

Тема «Социальная работа с детьми и семьями группы риска и защите их прав в инспекции по делам несовершеннолетних».

Цель исследования: выявить специфику социальной работы с детьми и семьями группы риска и защите их прав в деятельности инспекции по делам несовершеннолетних.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать научно - методическую литературу;

- 2) познакомиться с нормативно-правовой базой работы ИДН;
- 3) познакомиться со спецификой работы ИДН;
- 4) выявить условия способствующие эффективности работы ИДН.

Вариант 4

Тема «Социально-педагогическая работа с трудными подростками в образовательной среде».

Цель исследования: изучить социально - педагогической деятельности с трудными подростками в образовательной среде.

Задачи:

- 1) выявить причин трудновоспитуемости подростков;
- 2) определить принципов социально - педагогической работы с подростками;
- 3) рассмотреть социально-педагогической работы с трудными подростками в ОГОУ НПО ПУ № 33;
- 4) изучить должностных обязанностей, прав, функций социального педагога в образовательной среде.

Вариант 5

Тема: «Социально-правовое положение детей-сирот»

Цель исследования: исследовать социально-правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- 1) выявить причины социального сиротства в России;
- 2) рассмотреть нормативно-правовые акты Российской Федерации и Калужской области по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) показать формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном Российском обществе;
- 4) выделить особенности процесса усыновления детей иностранными гражданами;
- 5) проанализировать процесс усыновления детей-сирот в Кондровском детском доме-школе.

Упражнение № 2

Задание:

1) укажите последовательность задач для реализации цели исследования, выделив при этом три основные группы задач – историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную, диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную.

Вариант 1

Тема: «Социализация детей-сирот в условиях детского дома».

Цель исследования - выявление условий, содержания, результатов социализации детей в воспитательном пространстве детского дома.

Вариант 2

Тема: «Социальная работа с многодетными семьями».

Цель исследования - оценить результаты деятельности органов социальной работы с многодетными семьями (на примере «Центра социальной помощи семье и детям» г. Зеленогорска Красноярского края).

Вариант 3

Тема: «Специфика социальной работы в условиях села с несовершеннолетними из многодетных семей».

Цель исследования - изучение роли социальной работы в решении проблем сельских подростков из многодетных семей.

Вариант 4

Тема: «Социально-педагогическая работа с неполной отцовской семьей».

Цель исследования - исследование направлений работы социального педагога с неполными отцовскими семьями.

Вариант 5

Тема: «Организация работы по раннему выявлению социально опасных семей».

Цель исследования - исследование проблем семейного неблагополучия, как фактора девиантного поведения.

Вариант 6

Тема исследования: «Социальная работа в центрах планирования семьи».

Цель исследования - выявить перспективные направления социальной работы в службе планирования семьи.

Вариант 7

Тема исследования: «Социальная работа с дошкольниками из неблагополучной семьи».

Цель исследования - выявить психолого-педагогические условия эффективности работы воспитателя с ребенком старшего дошкольного возраста из неблагополучной семьи.

5 Гипотеза исследования

Упражнение №1

Задание:

- 1) проанализируйте корректность формулировки гипотезы исследования с позиции языкового оформления (стилистической конструкции «если..., то...»);
- 2) выделите:
 - а) идею и замысел;
 - б) искомый, желаемый результат.

Вариант 1

Гипотеза исследования: процесс внутрифирменного обучения может быть улучшен, если разработать и внедрить в учебный процесс подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров инновационную модель профессионального обучения персонала ядерно-опасных производств на основе современных методов управления ядерным процессом.

Вариант 2

Гипотеза исследования заключается в предложении, что при коррекции тревожности воспитанников детского дома младшего школьного возраста целесообразно использовать социально-педагогическую программу, основанную на следующих принципах:

- мобилизация всех возможностей ребенка;
- изменения системы значимых отношений;
- комплексность методов психолого-педагогического воздействия.

Вариант 3

Гипотеза исследования: социально-психологический тренинг, как метод профилактики наркомании, влияет на формирование ответственного поведения подростков, то есть на формирование таких его характеристик, как ценность здоровья и на уровень информированности по проблеме наркомании.

Вариант 4

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование здорового образа жизни подростков в учреждениях дополнительного образования будет целесообразным при использовании следующих социально-педагогических технологий: социально-педагогического программирования, социальной диагностики, консультирования, тренинги для подростков, социального посредничества.

Вариант 5

Гипотеза исследования: процесс коррекции агрессивного поведения подростков-воспитанников детского дома будет более успешным при теоретическом обосновании, разработке и реализации социально-педагогической программы, основанной на следующих принципах:

- формирование адекватной самооценки личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- сознательности, активности, самостоятельности и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;
- сочетания групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Вариант 6

Гипотеза исследования: Решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска»;
- при кардиционно - организационной помощи со стороны социального педагога.

Вариант 7

Гипотеза исследования: состоит в том, что межнациональная семья представляет собой весьма сложное социальное образование, где сочетаются различные типы культур, традиций, языков, поведения, а в итоге у людей формируются различные ценностные ориентации. Как показывают результаты проведенного нами исследования, взаимодействие ценностных ориентаций в межнациональных семьях происходит в основном в русле толерантного отношения и взаимодополнения. На современном этапе развития общества в условиях происходящих процессов урбанизации и глобализации наблюдается определенная трансформация системы ценностных ориентаций, существенная ориентированность людей (независимо от их национальной принадлежности) на ценности индивидуального, личностного порядка.

Вариант 8

Гипотеза исследования: предположение о том, что можно добиться положительных взаимоотношений родителей и детей в приемной семье если:

- организовать совместную деятельность родителей и детей в приемной семье;
- изучить приемным родителем психолого-педагогическую литературу о воспитании и развитии детей, оставшихся без попечения родителей;
- создать специальные условия, побуждающие к активному взаимодействию приемных детей и родителей.
- повышению уровня социально-психологической адаптации ребенка в приемной семье и его взаимодействию с родителями может способствовать специально разработанная программа.

Вариант 9

Гипотеза исследования: культурно-досуговая деятельность, обладающая огромным багажом форм и методов культурного развития личности и социализирующего воздействия на неё, способна оптимизировать жизнедеятельность людей пожилого возраста, стимулировать их интеллектуальную и физическую активность, развивать творческие способности, способствовать эффективному процессу адаптации в современном мире.

Вариант 10

Гипотеза исследования: социальная работа с одинокими пожилыми людьми будет способствовать решению их проблем если:

- регулярно выявляются проблемы пожилых людей;
- для решения проблем пожилых людей применяется комплекс мероприятий;
- работа с пожилыми людьми ведется в системе социальной защиты.

Вариант 11

Гипотеза исследования: предположение о том, что одиночество, как один из факторов дезадаптации пожилых людей, необходимо корректировать в рамках социально-психологической деятельности через организацию совместной деятельности пожилых людей, организацию и проведение клубов по интересам, привлечению пожилых людей к решению общих вопросов.

Вариант 12

Гипотеза исследования: предположение о том, что семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, нуждаются в продуманной, целенаправленной социально-педагогической поддержке, направленной на оказание психологической, медико-социальной помощи.

Вариант 13

Гипотеза исследования: деятельность социального педагога в реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование будет наиболее успешной и эффективной, если:

- выявлены проблемы, связанные с возможностями реализации детьми-инвалидами права на образование;
- организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленная на оказание необходимой помощи по реализации права на образование в современных условиях;
- созданы условия для реализации ребенком-инвалидом права на образование.

Вариант 14

Гипотеза исследования: предположение о том, что основными факторами, которые определяют специфику взаимоотношений в семьях военнослужащих, является жесткая служебная регламентация деятельности, местопребывание и нехватка времени членов семьи, что может отрицательно сказываться на психологическом климате и межличностном взаимодействии в семье. При этих условиях целенаправленная социально-психологическая работа с женами военнослужащих может принести ярко выраженный положительный результат.

Вариант 15

Гипотеза исследования: предположим, что:

- образ будущего ребенка у беременных женщин отличен от образа у нерожавших женщин (по наличию большего числа формально - содержательных характеристик у нерожавших женщин);
- образ будущего ребенка различен у беременных женщин на разных сроках беременности.

6 Методы исследований

Тест

1 Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

2 Три основных метода сбора информации в социологии являются (выделить лишнее):

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

3 Какой метод предполагает обращение к непосредственному участнику изучаемого процесса и нацелен на те его стороны, которые не поддаются прямому наблюдению:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

4 Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

5 Специализированные опросы, когда главным источником информации являются компетентные лица, называются:

- а) аналитические;
- б) экспертные;
- в) анкетные;
- г) включенные.

6 Целенаправленное и систематическое восприятие какого-либо явления, свойства которого фиксирует исследователь, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

7 Наблюдение, которое подразумевает анонимное присутствие исследователя в обследуемом объекте, называется:

- а) аналитическое;
- б) экспертное;
- в) обычное;
- г) включенное.

8 Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

9 Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

10 Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом:

- а) репрезентативность;
- б) перспективность;
- в) продуктивность;
- г) ассоциативность.

11. Предположение о причинной связи между группами фактов:

- а) проблема;
- б) анализ;
- в) гипотеза;
- г) наблюдение.

11 Комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причин наследственной связи и взаимоотношений в обществе называется:

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная диагностика;
- в) социальная адаптация;
- г) социальное прогнозирование.

12 Методы социальной работы бывают (выделите лишнее):

- а) общенаучные;
- б) организационно-распорядительные;
- в) всеобщие;
- г) частнонаучные.

13 Какой из основных методов исследования «позволяет провести анализ на всех этапах его развития»:

- а) разведывательный;
- б) исторический;
- в) метод сравнения;
- г) аналитический.

14 Целью этого исследования является «выявление причин, которые лежат в основе какого-то процесса»:

- а) аналитическое;
- б) описательное;
- в) эмпирическое;
- г) разведывательное.

15 К принципам социальной диагностики относятся (выделить лишнее) принцип:

- а) объективности;
- б) логичности;
- в) научного познания;
- г) комплексного подхода.

16 К какой группе методов относятся синтез, анализ, дедукция, индукция:

- а) общенаучные;
- б) всеобщие;
- в) частные;
- г) комплексного подхода.

17 К методам социологического исследования не относится:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) нормирование;
- г) анализ документов.

18 Репрезентативным называется исследование:

- а) полное;
- б) законченное;
- в) достоверное;
- г) недостоверное.

19 Отрасль социологической теории и практики, которая предоставляет социальным работникам данные об особенностях поведения, положения и социальной ориентации представителей различных социокультурных групп называется социология:

- а) управления;
- б) семьи;
- в) труда;
- г) духовной жизни.

20 Социальные методики направленные на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие творческих способностей называются:

- а) интеллектуальные;
- б) психологические;
- в) психофизиологические;
- г) информационные.

21 К конкретным методам относятся:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) контент-анализ;
- г) диагностика.

22 К теоретическим методам относятся:

- а) сравнительный;
- б) исторический;
- в) эксперимент;
- г) интерпретирующий.

23 Что следует учитывать при составлении анкеты:

- а) особенности респондентов;
- б) психологическое восприятие;
- в) смысловые блоки должны быть одинакового объема;
- г) располагать вопросы от общего к частному.

24 Внутренний мир человека, проблемы духовного и культурного развития общества отражает социология:

- а) управления;
- б) семьи;
- в) труда;
- г) культуры.

25 Один из основных видов социологического исследования, который охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на сокращенной программе и сжатом по объему инструментарии:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) методическое.

26 Один из основных видов социологического исследования, в результате которого предполагается получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) методическое.

27 Один из основных видов социологического исследования, ставящий своей целью не только описание элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) методическое.

28 Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

29 В соответствии с назначением программа социологического исследования выполняет три функции (выделить лишнее):

- а) методологическую;
- б) методическую;
- в) аналитическую;
- г) организационную.

30 В определении научных проблем, формировании цели и задач исследования состоит функция:

- а) методологическую;
- б) методическую;
- в) аналитическую;
- г) организационную.

31 Данная функция показывает, как использовать методы и способы сбора и анализа информации, а так же позволяет разработать процедуру исследования:

- а) методологическую;
- б) методическую;
- в) аналитическую;
- г) организационную.

32 Данная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива:

- а) методологическую;
- б) методическую;
- в) аналитическую;
- г) организационную.

33 Эффективность социологического исследования зависит от:

- а) степени разработанности программы исследования;
- б) усилий исследователя;
- в) уровня оплаты;
- г) организации работы.

34 Как можно охарактеризовать буферные вопросы:

- а) они не предполагают предварительной категоризации;
- б) направлены на установление интереса к исследованию;
- в) подготавливают респондента к переходу от одной темы к другой;
- г) для получения дополнительной информации о респонденте.

Литература

- 1 Добренъков В.И. Методы социологического исследования: учебник/ В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 320с.
- 2 Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2008.– 120с.
- 3 Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе: учебное пособие для высшей школы/ С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2005. – 230с.
- 4 Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб.пособие/ П.Д. Павленок. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2005.–280с.
- 5 Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 7-е изд – М.: «Добросвет», 2003. – 170с.
- 6 Дивицына Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 184.с.
- 7 Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ф. Басова.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 260 с.

- 8 Социальная работа: учебное пособие / под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов– на–Дону: Феникс, 2005. – 480с.
- 9 Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г Зайнышева. – М.:гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240с.
- 10 Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /Е.И.Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. –240с.
- 11 Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 340с.
- 12 Сычкова Н.В. Методология и методика исследования в социальной работе: учеб.пособие / Н.В. Сычкова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006.– 210с.